

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев  
«30» мая 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Устойчивое развитие человечества**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**География; биология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2021**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.г.н., доцент Дега Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год  
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет) .....	17
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	21
8.1. Основная литература: .....	21
8.2. Дополнительная литература: .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Наименование дисциплины

*Устойчивое развитие человечества*

**Цель дисциплины** - формирование современных представлений об устойчивом развитии человечества как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология(квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие человечества» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии, экологии, природопользованию, экономической и социальной географии России и зарубежных стран</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Устойчивое развитие человечества» является базовым для успешного выполнения "Научно-исследовательской работы", "Преддипломной практики", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы"</i>	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Устойчивое развитие человечества» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие	<b>Знать:</b> - теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые в теории и практике; - подходы к построению показателей устойчивого развития;

		<p>при решении задачи УК.1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современной экологической политики;</li> <li>- прогнозные сценарии будущего;</li> <li>- существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию;</li> <li>- обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию;</li> <li>- навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.</li> </ul>
ПК-8	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	<p>ПК 8.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в 01.001 14 образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления;</li> <li>- объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития;</li> <li>- основные международные решения в области устойчивого развития;</li> <li>- фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития;</li> <li>- управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию;</li> <li>индексы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки;</li> <li>- планировать решение профессиональных задач в области</li> </ul>

			<p>экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития;</p> <p>- в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами</p> <p>- грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития;</p> <p>- способами практического применения знаний в области устойчивого развития.</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	Лаб				
1	Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4	2			2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах	
2	Демографическая проблема	4	2			2	УК-1 ПК-8	Устный опрос	
3	Энергетическая проблема	4	2			2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах	
4	Продовольственная безопасность	4	2			2	УК-1 ПК-8	Дискуссия	
5	Ресурсы и отходы	4	2			2	УК-1 ПК-8	Устный опрос	
6	Урбанизация	4	2			2	УК-1 ПК-8	Дискуссия	
7	Демографическая проблема	4		2		2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах	
8	Природные ресурсы и рациональное природопользование	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач	
9	Становление концепции устойчивого развития человечества	4		2		2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах	
10	Концепция устойчивого развития	4		2		2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах	
11	Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач	
12	Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды	4		2		2	УК-1 ПК-8	Дискуссия	
13	Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач	
14	Определение массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортными средствами в атмосферный воздух	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач	

15	Охрана и рациональное использование водного бассейна	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
16	Расчет эффективности работы очистных сооружений	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
17	Охрана недр и ландшафтов	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
18	Нормирование загрязняющих веществ в почве	4		2		2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4	2				2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах
2	Демографическая проблема	4					4	УК-1 ПК-8	Устный опрос
3	Энергетическая проблема	4					4	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах
4	Продовольственная безопасность	4					4	УК-1 ПК-8	Дискуссия
5	Ресурсы и отходы	4					4	УК-1 ПК-8	Устный опрос
6	Урбанизация	4					4	УК-1 ПК-8	Дискуссия
7	Демографическая проблема	4					4	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах
8	Природные ресурсы и рациональное природопользование	4					4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
9	Становление концепции устойчивого развития человечества	4					4	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах
10	Концепция устойчивого развития	4		2			2	УК-1 ПК-8	Обсуждение в группах
11	Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)	4		2			2	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
12	Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды	4					4	УК-1 ПК-8	Дискуссия
13	Расчет индикаторов устойчивого развития.	4					4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач

	Расчет экологических индикаторов							
14	Определение массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортными средствами в атмосферный воздух	4				4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
15	Охрана и рациональное использование водного бассейна	4				4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
16	Расчет эффективности работы очистных сооружений	4				4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
17	Охрана недр и ландшафтов	4				4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
18	Нормирование загрязняющих веществ в почве	4				4	УК-1 ПК-8	Решения практических задач
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.	Не знает теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.	В целом знает теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.	Знает теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.	
	<b>Уметь:</b> понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.	Не умеет понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.	В целом умеет понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.	Умеет понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.	
	<b>Владеть:</b> навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.	Не владеет навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.	В целом владеет навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.	Владеет навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые				В полном объеме знает теоретические основы дисциплины, наиболее распространённые

	ные в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.				нённые в теории и практике; подходы к построению показателей устойчивого развития; основные направления современной экологической политики; прогнозные сценарии будущего; существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.
	<b>Уметь:</b> понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.				Умеет в полном объеме понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию и критически воспринимать информацию; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию.
	<b>Владеть:</b> навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.				В полном объеме владеет навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; навыками поиска и использования источников географической, социально-экономической, экологической информации.
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные	Не знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления	В целом знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления	Знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления	

	<p>предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.</p>	<p>ния концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.</p>	<p>новления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.</p>	<p>концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.</p>	<p>Не умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.</p>	<p>В целом умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.</p>	<p>Умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками исследований, базирующихся на идеях устойчи-</p>	<p>Не владеет навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого раз-</p>	<p>В целом владеет навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого раз-</p>	<p>Владеет навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; спо-</p>	

	вого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	вития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	вития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.</p>				В полном объеме знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.
	<p><b>Уметь:</b> оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и меж-</p>				Умеет в полном объеме оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать

	дународными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.				индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.				В полном объеме владеет навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История возникновения понятия «Устойчивое развитие» и формирование его современной концепцией.
2. Географические науки и устойчивое развитие.
3. Глобализация как главная особенность современного социально-экологического кризиса цивилизации.
4. Основные направления глобализации.
5. Противоречия между глобальными и национальными интересами.
6. Регионализм и его социально-экономическая сущность.
7. Ноосферный выбор: особенность России на путь устойчивого развития.
8. Ноосфера В.И. Вернадского и устойчивое развитие общества.
9. Критический анализ концепции В.И. Вернадского о полном переходе биосферы в ноосферу.
10. Стокгольмская конференция 1972 года.
11. Конференция в Найроби 1982 года.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года.
13. Мировой Саммит в Йоханнесбурге: основные выводы и уроки.
14. Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития.
15. Виды источников экологического права. Конституция РФ 1993 года.
16. История развития российского экологического права как основа устойчивого развития общества.
17. Экологические правоотношения.
18. «Информатизация» общества и устойчивое развитие.
19. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
20. Человек в современном геоинформационном поле.
21. Информатизация общества и информационная безопасность.
22. Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
23. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.

24. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
25. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
26. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
27. Устойчивое развитие Республики Мордовия: проблемы, достижения и перспективы.
28. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
29. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
30. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
31. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
32. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
33. Устойчивое развитие транспорта.
34. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
35. Устойчивое развитие туризма.
36. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
37. Инструменты управления устойчивым развитием. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию. Принцип разделенной ответственности.
38. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
39. Межсекториальный подход в управлении устойчивым развитием (вместо традиционного узко секторального подхода).
40. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
41. Повестка дня на XXI век для Региона Балтийского моря.
42. Локальная повестка XXI: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
43. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на XXI век.
44. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
45. Антропоцентрические концепции взаимодействия общества и природы.
46. Натуроцентрические концепции сбалансированного взаимодействия общества и природы.
47. Концепция сбалансированного взаимодействия общества и природы.
48. Феномен географического пространства в истории современной политики как базис для устойчивого развития.
49. Моделирование развития общества и устойчивого развития.
50. Мировоззрение, этика и устойчивое развитие.
51. Возможности и средства перехода на путь устойчивого развития.
52. Государство и рынок в охране окружающей среды и переходе к устойчивому развитию.
53. Теории устойчивости систем.
54. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
55. Современные теории устойчивости биосферы.
56. Модели и сценарии устойчивого развития России.
57. Особенности моделей устойчивого развития глобального, национального, регионального и локального округа (уровня).
58. Естественный потенциал устойчивости страны и ее регионов.
59. Российская специфика устойчивости развития.
60. Культурное наследие как стабилизатор развития.
61. Регионализм и его социально-экономическая сущность.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)**

1. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов за последние пятьдесят лет
2. Приведите примеры идеологического противостояния в течение XX века
3. Приведите примеры военных конфликтов в мире за последние пятьдесят лет и поясните причины их возникновения
4. Приведите примеры крупномасштабных террористических действий в современной истории мира и попытайтесь объяснить причины терроризма
5. Существуют ли, по Вашему мнению, в повседневной жизни проявления: тендерного, межвозрастного, социального, этнического, религиозного неравенства ?
6. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения религиозного неравенства ?
7. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения этнического неравенства ?
8. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для уменьшения межвозрастного неравенства ?
9. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для предотвращения социального неравенства ?
10. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения тендерного неравенства ?
11. Когда стали опасаться экологического кризиса и что под ним понимали?
12. Почему традиционные представления о необходимых условиях экономического развития противоречат экологическому благополучию?
13. Что подразумевается под «глобализацией»? Насколько глобализация закономерна? Какие негативные стороны глобализации Вы можете назвать? В чем позитивное значение глобализации?
14. Когда жил и кем был В.И.Вернадский ?

15. Что означает понятие «ноосфера»? Что принципиально нового внесло это понятие в сложившееся представление о природопользовании?
16. Какие геополитические противоречия возникали в процессе новейшей истории человечества?
17. Какие международные противоречия складываются или могут возникнуть в связи с конкуренцией за природные ресурсы?
18. Что подразумевается под «цивилизационными разломами»? Чем это понятие отличается от геополитических противоречий? Какие «цивилизационные разломы» Вы считаете угрожающими благополучному развитию человечества?
19. Какова основная цель деятельности ООН?
20. Какова структура ООН? Кто входит в Совет безопасности ООН, и какие решения он уполномочен принимать?
21. Какова роль генерального секретаря ООН?
22. Какие вопросы рассматривает Генеральная Ассамблея ООН, и каковы ее полномочия?
23. Что такое «колониальная система»? Когда колониальная система прекратила существование?
24. Что означает концепция противостояния «севера» и «юга»?
25. Определите различия между объемами понятий: охрана природы, охрана и рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды, экологическая безопасность, экологический кризис.
26. В чем Вы усматриваете противостояние экономических и экологических проблем?
27. Как понимается взаимодействие экономического развития и охрана природы в резолюции 17-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН?
28. Каковы основные выводы прогноза развития человечества в докладе «Римского клуба»?
29. Какие положения Стокгольмской декларации Вам представляются наиболее важными и актуальными, а какие нет?
30. Каковы основные задачи Программы ООН по окружающей среде?
31. В чем особенность экологического образования по сравнению с другими тематическими направлениями?
32. Что означает непрерывность экологического образования?
33. Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?
34. Какие задачи были поставлены перед Международной комиссией по окружающей среде и развитию? Кто возглавил эту комиссию, и как была построена ее работа?
35. Какое определение сути устойчивого развития предложила комиссия? Почему это определение столь неконкретно? Означает ли устойчивое развитие состояние в будущем или в настоящем? Что должны были предпринять государства-участники форума для реализации концепции устойчивого развития? Какие программы были разработаны разными государствами в следующие четыре года?
36. Смысл «принципа предосторожности». Приведите примеры его применения.
37. Какие положения «Повестки дня на 21 век» Вам представляются наиболее важными и актуальными для России, для Вашего региона, города?
38. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с нищетой?
39. Какими способами можно, по Вашему мнению, изменить структуру потребления?
40. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться повышения энергосбережения?
41. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться более полного и внимательного учета экологических ограничений в процессе принятия решений?
42. Какими способами можно, по Вашему мнению, полнее учитывать интересы молодежи?

43. Какими способами можно, по Вашему мнению, способствовать социальной справедливости в распределении материальных благ?
44. Какими способами можно, по Вашему мнению, снизить накал межэтнических противоречий?
45. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с терроризмом?
46. Что надо сделать, по Вашему мнению, для поддержки развития населенных пунктов, для снижения диспропорции в социальном обеспечении крупных и мелких городов?
47. Какие действия были предприняты Мировым сообществом для снижения военного противостояния и утверждения политики мирного сосуществования?
48. Какие механизмы заложены в международных конвенциях для обеспечения их выполнения? Проиллюстрируйте на примере изученных конвенций.
49. В чем суть «Венской конвенция об охране озонового слоя» и Монреальского протокола к ней? Почему конвенция была принята до того, как были окончательно и достоверно установлены причины уменьшения концентрации озона в стратосфере?
50. В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?
51. В чем суть «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»? Какие противоречия возникли при сборе квалифицированного большинства подписей, необходимых для вступления ее в силу? Насколько актуальна эта конвенция по Вашему мнению?
52. Какие решения были приняты на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбург? К каким проблемам ближайшего будущего привлекает внимание эта конференция?
53. Какую эволюцию претерпели представления о сущности устойчивого развития? Каким принципам должна следовать экономика, чтобы не усиливать социальные и экологические проблемы, не расходовать ресурсы будущего, а оставаться устойчивой?
54. Как демократизация общества может способствовать устойчивому развитию?
55. В каких областях необходимо научно обоснованное прогнозирование?
56. В чем смысл тщательного учета и инвентаризации для устойчивого развития?
57. Как стандартизация способствует устойчивому развитию? Приведите примеры.
58. Почему тщательное планирование - залог предотвращения ошибок и снижения вероятности появления новых проблем? В какой мере Вы используете планирование в своей жизни?
59. По каким направлениям в настоящее время сосредоточены усилия международного сотрудничества для достижения целей устойчивого развития?
60. Каковы основные составляющие экологической политики? Какие из них Вы считаете наиболее действенными и почему?
61. Какие административные возможности можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
62. Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
63. Значение охраны окружающей среды для упрочения экономики, создания новых рабочих мест, стимулирования научно-технических и административных инновационных решений
64. Для чего были разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития?
65. Какие дополнительные индикаторы устойчивого развития можете предложить Вы?
66. Почему система добровольной сертификации продукции, работ и услуг становится все более популярной и востребованной?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Устойчивое развитие человечества»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Джандарова, Л. Х. Устойчивое развитие : учебное пособие / Л. Х. Джандарова, А. Х. Мамадиев. — Грозный : ГГНТУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-6048469-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/267881> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаджимусаева, З. Г. Устойчивое развитие : учебное пособие / З. Г. Гаджимусаева, Т. Н. Ашурбекова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/293762> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Устойчивое развитие : учебное пособие / Р. В. Кнауф, Е. Ф. Шамаева, О. В. Анисимова, Е. А. Горюнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-94515-215-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196940> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бекмурзаева, Р. Х. Устойчивое развитие : учебное пособие / Р. Х. Бекмурзаева, Л. Х. Джандарова. — Грозный : ГГНТУ, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156893> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пестов, С. В. Устойчивое развитие : учебное пособие / С. В. Пестов. — Киров : ВятГУ, 2018. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339953> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032> – Режим доступа: по подписке.

2. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959270> – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под. науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613> – Режим доступа: по подписке.

4. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-019079-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079648> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска,

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук, комплект географических карт, атласы, глобусы, коллекция минералов, коллекция почвенных профилей.

#### 2. Компьютерный класс

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик.

Специализированная мебель

Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Оборудование: комплект географических карт, атласы, глобусы, коллекция минералов, коллекция почвенных профилей.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **Информационные справочные системы**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
5. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
6. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</li> </ul>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> </ol>	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол№8	
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> </ol>	22.05.2024г., протокол № 8	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Действует бессрочно.</li> <li>2. Договор № 10 ЭБС «Лань» от 11.02.2025г. Действует бессрочно.</li> </ol>	28.04.2025г., протокол № 7/1	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2025г., протокол № 8	30.05.2025г.

<p>3.Протокол № 1. ЭБС КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Действует бессрочно.</p> <p>4.Национальная электронная библиотека. Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Действует бессрочно.</p> <p>5.НЭБ «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Действует бессрочно.</p> <p>6.Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Действует бессрочно.</p>			
---	--	--	--